



Preguntas para orientar la reflexión sobre las condiciones y contexto del aprendizaje

Las preguntas de las siguientes páginas tienen como objetivo guiar y apoyar la reflexión, generar el debate y promover el cuestionamiento personal y del equipo docente sobre las condiciones y el contexto de aprendizaje, como se presentan cotidianamente en su escuela.

Como producto de esta actividad contarán con una relación integral de las condiciones para el aprendizaje identificadas en su escuela.

Para facilitar la conversación, las preguntas se agrupan en cinco dimensiones: identidad de la escuela como comunidad de aprendizaje, liderazgo compartido, práctica pedagógica común, vinculación con el entorno, para el aprendizaje, y creación de espacios para el aprendizaje.



¿Cuál es la lógica detrás de estas preguntas?

- Para cada una de las dimensiones se ha definido una serie de componentes y algunas preguntas, que permitan orientar la reflexión y determinar la situación del centro escolar, así como generar información útil para el diagnóstico.

- Las preguntas para orientar la reflexión están redactadas en forma de cuestionamiento, y su fin es interrogar a la realidad y relacionar el contexto escolar con cada una de las dimensiones. **Más que abordarlas como listas de cotejo, su enfoque busca generar conversaciones** en torno a las condiciones de mejora del logro educativo de los alumnos.
- Las preguntas para orientar la reflexión han sido elaboradas pensando en que el equipo docente tiene momentos formales y valiosos de interacción, en los cuales puede realizar ejercicios de autoevaluación sobre el desarrollo y la efectividad de sus prácticas, así como enriquecer su diagnóstico para hacerlo más integral.
- Estas preguntas para orientar la reflexión no son limitativas, ni exhaustivas. El equipo docente puede seleccionar algunas y/o proponer otras, que respondan de manera más puntual a su contexto y necesidades.
- Para elegir qué preguntas trabajar existen varias opciones: enfocarse en temas que normalmente no abordan, ir a sus debilidades, tomar en cuenta la asesoría de una figura externa. etc.
- Se pueden abordar todas las dimensiones o elegir dos o tres y cambiar cada ciclo escolar.
- Un diagnóstico de esta naturaleza hecho en profundidad puede ser válido para varios años, efectuando ajustes al inicio de cada ciclo escolar, ya que la escuela es esencialmente la misma.



Recuerden que se trata de hacer una autoevaluación como escuela, no de manera individual.

Dinámica sugerida para el uso de las preguntas de reflexión

Propósito de la dinámica: Identificar las condiciones y los procesos de la escuela y su entorno que favorecen u obstaculizan el logro educativo de los estudiantes.

1. Según el tamaño del equipo docente pueden dividirse de la siguiente manera:

Escuelas grandes	Escuelas medianas	Escuelas pequeñas
Organizarse por tríos o cuartetos para la revisión de las dimensiones. Una por equipo. Dos sesiones de trabajo.	Organizarse por parejas para la revisión de las dimensiones. Una por equipo. Dos sesiones de trabajo.	Todo el equipo docente revisa dimensiones. Tres sesiones de trabajo.

2. Elijan a un facilitador para el equipo que oriente el diálogo y un encargado de tomar nota de la información que necesitarán recolectar, así como de sintetizar la descripción de la dimensión.
3. Según el número de preguntas que tenga su dimensión, calculen el tiempo máximo que pueden pasar conversando sobre cada una y nombren una persona encargada de llevar el tiempo.

Se sugiere que la revisión de las preguntas para orientar la reflexión de cada dimensión se realice, al menos, en dos sesiones de trabajo para dar tiempo a recolectar la información faltante.



Describan con hechos, ejemplos y evidencias, no sólo opiniones y percepciones.

Sesión 1

- Conversen en torno a las preguntas de la dimensión que les tocó analizar.
- Integren en la conversación información, ejemplos, anécdotas o pruebas que sustenten las respuestas que den a las preguntas para orientar la reflexión.
- Cuando identifiquen falta de información para formular o sostener una respuesta, hagan una pausa para tomar nota de los datos que necesitarían obtener.
- Concluyan la reflexión sobre la dimensión y pongan en común una síntesis del diagnóstico con el resto de los docentes de la escuela.
- De manera conjunta, retomen las notas sobre la información que falta en cada dimensión y establezcan un plazo y un plan para recabarla.

Ejemplo de formato para plan de recolección de información faltante

Información requerida	
Dimensión	
¿De cuál componente nos falta información?	
¿Qué necesitamos saber?	
¿Cómo recabaremos esa información?	
¿Cuándo la recabaremos?	
¿Quién será el encargado de recolectar y organizar los resultados?	

Sesión 2

- En los mismos equipos de trabajo de la sesión 1 verifiquen que cuentan con toda la información necesaria, de acuerdo con el plan de recolección de información establecido en la sesión anterior.
- Revisen de manera corrida sus respuestas a las preguntas de la dimensión, completándolas con la nueva información.
- Redacten una breve descripción de las condiciones y el contexto del aprendizaje correspondiente a la dimensión que están analizando, que sintetice las respuestas que dieron durante las dos sesiones.
- Integren la información en las dimensiones correspondientes para construir un diagnóstico de las cinco dimensiones para su escuela

A continuación, se presentan las preguntas por dimensión agrupadas en componentes temáticos con sus preguntas de reflexión:



Identidad de la escuela como comunidad de aprendizaje

Valores institucionales

1. ¿Tienen definido su propio código de principios y valores que orienten la forma de trabajar de la escuela en su conjunto?
2. ¿Han definido y consensado el código de principios y valores con los diferentes actores de la comunidad escolar, incluyendo a alumnos, padres y madres de familia?
3. ¿Comparten y dan a conocer su código de principios y valores a diferentes actores de la comunidad escolar, incluyendo a padres y madres de familia?
4. ¿Tienen identificados los mecanismos para concretar, en lo cotidiano, los valores que quieren que las niñas y los niños vivan en la escuela?
5. ¿Saben la medida en que los alumnos conocen y se identifican con el código de principios y valores?

Compromiso individual con el propio aprendizaje y con el de otros

6. ¿El compromiso con su profesión se refleja en el logro educativo, en su entorno laboral y en la relación con sus estudiantes, sus pares y autoridades?
7. ¿Cómo han puesto en el centro de su tarea el aprendizaje de los alumnos?
8. ¿Qué mecanismos tienen para atender necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y del propio equipo docente?
9. ¿En qué medida identifican las habilidades que pueden tener los alumnos con rezago educativo en otros ámbitos?
10. ¿En qué medida reconocen y aprovechan esas habilidades en la escuela?
11. ¿Consideran los procesos de toma de decisiones, debates, éxitos y fracasos en términos de concretar satisfactoriamente los logros de sus alumnos?
12. ¿Periódicamente invitan a miembros de la comunidad a participar en la vida de la escuela y compartir sus conocimientos?

Expectativas de aprendizaje y hacia la escuela por parte de la comunidad escolar

13. ¿Han establecido, como escuela, expectativas generales sobre el aprendizaje de los alumnos?
14. ¿Tienen altas expectativas respecto a la capacidad de sus alumnos para enfrentar nuevas experiencias de aprendizaje? ¿En qué se reflejan?
15. ¿En qué medida los alumnos esperan aprender cuando vienen a la escuela?
16. ¿Conocen las expectativas que tienen sus alumnos de cara a sus propios aprendizajes?
17. ¿Han identificado las muestras del compromiso de los alumnos con su propio aprendizaje?
18. ¿Exploran y toman en cuenta las expectativas de los padres de familia en términos de los aprendizajes de sus hijos?
19. ¿En qué medida los padres de familia conciben el aprendizaje de sus hijos como un desarrollo a lo largo de varios años o se enfocan en el cumplimiento de trabajos y las calificaciones?
20. ¿Conocen la percepción que tienen los padres de familia sobre la escuela, qué les agrada y qué les disgusta?
21. ¿Cómo están abordando las diferencias entre sus expectativas para la escuela, la de los alumnos y la de los padres de familia?



Trabajo colaborativo

1. ¿En qué medida el ambiente de trabajo en la escuela genera confianza, sentido de pertenencia y apoyo mutuo entre el personal que trabaja en la escuela?
2. ¿Han identificado los conocimientos y las habilidades de cada integrante del equipo docente y la contribución que pueden hacer para el logro de objetivos y metas?
3. ¿Las ideas de todos los integrantes del equipo se reciben con atención y escucha activa?
4. ¿La información de cada integrante del equipo docente es valorada y considerada para la definición de los problemas a resolver, para la toma de decisiones y la puesta en marcha de acciones específicas?
5. ¿Todos los integrantes del equipo docente comparten información sobre sus logros y dificultades, y son retroalimentados por los demás miembros?
6. ¿El trabajo se distribuye aprovechando los talentos y los conocimientos de los integrantes del equipo docente?
7. ¿Han acordado sus parámetros de calidad y oportunidad para cada una de las tareas que realiza el equipo?
8. ¿Qué mecanismos existen para manejar el impacto de la movilidad y la rotación de docentes en la escuela sobre el trabajo en equipo?
9. ¿Cómo se realiza la inducción de nuevos compañeros en la cultura y las prácticas de trabajo de la escuela?

Gestión escolar

10. ¿En qué medida participan todos los docentes en la elaboración del plan de mejora?
11. ¿En qué medida los miembros del equipo asumen tareas de seguimiento a las actividades del plan de mejora y el reporte de sus resultados?
12. ¿La elaboración del plan de mejora de la escuela garantiza la inclusión de todos y todas en igualdad de oportunidades y condiciones?

13. ¿Han desarrollado acciones efectivas de mejoramiento, de trabajo en equipo y de participación?
14. ¿Han trabajado en el desarrollo de una cultura de la evaluación a través de impulsar el uso de instrumentos y herramientas en la toma de decisiones, organización y seguimiento de acciones y procesos orientados a la mejora del logro educativo de sus alumnos?
15. ¿Emplean los resultados de la autoevaluación que realiza sobre su propio trabajo para derivar acciones encaminadas a nuevas y mejores decisiones para el plantel y en las diferentes áreas de la vida escolar?
16. ¿Emplean formas de participación democrática orientadas a involucrar a toda la comunidad escolar?
17. ¿Definen los proyectos educativos a partir de las necesidades y las características de cada escuela y con la participación de todos?
18. ¿Sistematizan y documentan sus procesos con el fin de generar conocimiento sobre sí mismos y el trabajo de la escuela, para mejorar?

Desarrollo personal y profesional

19. ¿Han orientado las actividades del Consejo Técnico Escolar para convertirlo en el espacio propicio a fin de generar procesos de desarrollo profesional?
20. ¿Efectúan la reflexión personal y colectiva en función de los conocimientos adquiridos mediante la aplicación, la revisión, el análisis, la interpretación de diversos instrumentos de autoevaluación (portafolio, encuestas, entrevistas, etcétera)?
21. ¿La reflexión en torno a la mejora del logro educativo ha contribuido al desarrollo profesional del equipo docente?
22. ¿Toman en cuenta la rica experiencia que como equipo docente cuentan (conocimientos, emociones, incertidumbres, certezas, etc.) durante el proceso de reflexión sobre la práctica?
23. ¿Han establecido mecanismos, diseñado instrumentos y empleado diversas técnicas, orientados a contar con evidencias de su práctica pedagógica para analizarla con sus compañeros?
24. ¿Qué mecanismos tienen establecidos, como escuela, para solicitar apoyo en su práctica docente?



Práctica pedagógica común

Visión de "generación" contra visión de "grado escolar"

1. ¿En qué medida cada docente concibe su tarea como una pieza en la trayectoria escolar de los alumnos?
2. ¿En qué medida se conversa sobre los resultados de los alumnos a partir del desarrollo de sus habilidades y aprendizajes, o prevalece un enfoque de cumplir con los planes de estudio de cada grado y las metas en evaluaciones externas?

Articulación de los contenidos curriculares de primaria y conocimiento del perfil de egreso

3. ¿En qué medida conocen y tienen presente el perfil de egreso intencionado para el nivel de primaria?
4. ¿Identifican los contenidos curriculares comunes y relacionados a lo largo de los grados escolares, y han establecido mecanismos para una mayor apropiación y manejo?
5. ¿En qué medida existen prácticas de coordinación entre docentes para la enseñanza de contenidos relacionados a lo largo de varios grados?

Decisiones didácticas como escuela

6. ¿Reconocen la importancia de la educación informal y no formal para dotar de mayor significado los aprendizajes trabajados?
7. ¿En qué medida se intenciona la educación fuera del aula: durante el recreo, actividades extraordinarias, etcétera?
8. ¿Exploran periódicamente las expectativas y las opiniones de los alumnos respecto a las rutas que siguen para aprender, y las retoman para generar estrategias para lograrlo?

Planeación y seguimiento de aprendizajes

9. ¿Cómo emplean los resultados de las evaluaciones externas e internas para enriquecer su plan de mejora?



Dado que se trata de una autoevaluación como escuela, enfoquen la reflexión de esta dimensión en la cultura común de prácticas pedagógicas del equipo y en las estrategias de articulación entre los distintos grados, más que en sus prácticas individuales.

10. ¿Hacen uso de los resultados de evaluaciones externas (PLANEA) para la mejora de las intervenciones, replanteamiento del plan de mejora, el diseño de estrategias de enseñanza, por ejemplo?
11. ¿Emplean los resultados de las evaluaciones internas para centrarse en mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos?
12. ¿Han desarrollado habilidades específicas para la organización, el análisis y la interpretación de datos?
13. ¿En qué medida el análisis que realizan se centra en identificar y atender las causas precisas de los resultados de logro?
14. ¿Cuentan con espacios comunes dedicados a identificar y valorar las transformaciones de sus alumnos y de ustedes mismos a partir de los procesos de reflexión, autoevaluación y toma de decisiones?

Compromiso con todos los estudiantes

15. ¿Están comprometidos con que todos y cada uno de sus alumnos alcancen el mayor logro de aprendizajes posible?
16. ¿En qué medida los planes de mejora contemplan estrategias que atienden a los alumnos con distintos niveles de desempeño, además de enfocarse en los que presentan rezagos?
17. ¿Han establecido mecanismos coordinados para brindar atención individualizada a los alumnos que lo requieran?
18. ¿Existen estrategias en la escuela orientadas específicamente a nivelar a los alumnos con lagunas en sus aprendizajes o rezago grave?
19. ¿Desarrollan procesos de autoevaluación del trabajo de la escuela considerando los principios establecidos en el Plan y Programas de Estudio, y el plan de trabajo de la escuela con una perspectiva de inclusión y equidad?
20. ¿Cómo aseguran su actualización como equipo en temas de didáctica y recursos para la enseñanza?



Vinculación con el entorno para el aprendizaje

Conocimiento detallado del contexto geográfico, social y cultural de la comunidad

1. ¿Cómo se realizan las tareas en la comunidad en términos de distribución, coordinación y modos de participación social?
2. ¿Cómo es la modalidad de organización, en términos de relaciones de responsabilidad y toma de decisiones (comunitaria, de asamblea, de autoridad municipal, etcétera)?
3. ¿Cuentan con conocimientos sobre diferentes aspectos de la vida de la comunidad en términos de servicios, formas de celebrar, de convivir, de producir, etcétera?
4. ¿En qué medida el calendario y el plan de actividades de la escuela reconocen y se adaptan al contexto cultural?
5. ¿Incluyen en la planeación de las actividades escolares aspectos de la diversidad cultural, social, geográfica, lingüística, económica, etcétera?
6. ¿Implementan diversas estrategias didácticas para atender la diversidad lingüística y cultural en las actividades que se realizan en la escuela?

Comunicación con la comunidad

7. ¿Conocen a la comunidad, sus representantes, sus capacidades y se les invita a participar en la escuela?
8. ¿Emplean los recursos de la comunidad para fortalecer la oferta formativa de la escuela?
9. ¿Establecen redes formales e informales de colaboración con los diferentes agentes comunitarios que permiten mantener y mejorar las relaciones, comunicar mensajes y aprovechar los recursos de la comunidad para fortalecer el proyecto escolar?
10. ¿A qué áreas e instancias de gobierno y de la sociedad civil se vinculan, para incrementar las oportunidades de aprendizaje de sus alumnos?
11. ¿Han establecido estrategias para movilizar a la comunidad y a grupos de interés en la toma de decisiones para la mejora del proyecto escolar?
12. ¿Cuentan con estrategias diversas para comunicar los mensajes de forma clara, precisa, oportuna y pertinente de acuerdo con las características de la comunidad?

Vinculación de los padres de familia en tareas educativas

13. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de las familias de los alumnos de la escuela?
14. ¿Cómo influyen éstas en las dinámicas familiares de los alumnos, particularmente en lo que respecta a su cuidado en las horas extraescolares?
15. ¿En qué medida emplean esa información para mejorar las estrategias de vinculación entre la escuela y el hogar?
16. ¿Qué tipo de participación esperan de los padres de familia en el proyecto de la escuela?
17. ¿Estas expectativas de colaboración son compartidas por los padres de familia?
18. ¿En qué medida la vinculación con los padres de familia se centra en el apoyo del aprendizaje de los alumnos o en la organización logística de la escuela?



Creación de espacios para el aprendizaje

Clima escolar

1. ¿Qué medidas existen en la escuela para hacer de ella un centro abierto, diverso, inclusivo, integrador y respetuoso?
2. ¿Cómo evitan la exclusión sistemática de alumnos en la escuela por temas de cuotas, procesos administrativos, o el orillar al abandono a estudiantes “problemáticos o focalizados”, etcétera?
3. ¿En qué medida se percibe a la escuela como atractiva para los padres de alumnos de preescolares cercanos? ¿Quieren que sus hijos se inscriban en ella o buscan otras opciones?
4. ¿Con qué acciones promueven los valores democráticos y de participación entre los miembros de la comunidad escolar?
5. ¿Cómo promueven y garantizan un trato equitativo entre los miembros de la escuela y la comunidad?
6. ¿Cómo promueven y garantizan el reconocimiento y la valoración de la diversidad entre los miembros de la escuela y la comunidad?
7. ¿Cuáles características de su trabajo se encaminan a una convivencia libre de prejuicios, estereotipos o cualquier tipo de discriminación?
8. ¿De qué manera promueven la existencia de un clima de confianza y cordialidad entre docentes, alumnos, escuela y comunidad?
9. ¿Han establecido reglas de disciplina claras y de consecuencias justas? ¿Se comparten y son aplicadas por todos los maestros?
10. ¿Existen mecanismos establecidos para resolver desacuerdos y conflictos en el equipo de trabajo? ¿Se aplican?
11. ¿Existen mecanismos establecidos para resolver desacuerdos y conflictos con los padres de familia y miembros de la comunidad? ¿Se aplican?
12. ¿Cuentan con normas claras para mantener limpios, seguros y ordenados los espacios de trabajo para crear las condiciones que favorezcan la calidad de las experiencias de aprendizaje de los alumnos?

13. ¿Existe una coherencia común entre las normas de los distintos docentes?

Recursos materiales y apoyo educativo

14. ¿A qué materiales y apoyos didácticos acuden para la enseñanza del currículo escolar?

15. ¿Cómo es la calidad de las estrategias y los recursos que emplean en el aula?

16. ¿Cuentan con materiales pertinentes para atender la diversidad presente en el aula, por ejemplo, textos en lenguas indígenas o referentes a la migración, la discapacidad, la atención del rezago, etcétera?

Infraestructura

17. ¿Cuentan con mobiliario suficiente y adecuado para la realización de su tarea pedagógica y administrativa?

18. ¿En qué medida se aprovechan las instalaciones y los recursos disponibles para contribuir a los aprendizajes?

19. ¿Realizan acciones de gestión para la adquisición y mejora del inmueble escolar?

20. ¿Cuentan con medidas de seguridad que garanticen la integridad total de los diferentes actores de la comunidad escolar, incluyendo alumnos, padres y madres de familia?